

Sistema de Indicadores de Desarrollo Sostenible Argentina

Ficha Metodológica

Nombre del Indicador	Porcentaje de alumnos de sexto año por nivel de desempeño en Matemática y Lengua, según vulnerabilidad escolar.
Descripción Corta del Indicador	El indicador de vulnerabilidad escolar se construye a partir de las siguientes dimensiones: hacinamiento en el hogar, el nivel educativo de los padres, los bienes del hogar, y su relación con los desempeños de los estudiantes, según el nivel Alto, Medio o Bajo en las áreas de conocimiento de Lengua y Matemática.
Relevancia o Pertinencia del Indicador para el Desarrollo Sostenible	Los desempeños en Lengua y Matemática que logran los alumnos en la Educación Primaria son relevantes para el futuro de los mismos. Relacionar estos desempeños escolares con las situaciones de vulnerabilidad social, es una forma de interrelacionar los aprendizajes de los estudiantes con las condiciones de vida.
Categoría	Subsistema: Interrelación de lo Económico y Social en Educación.
Alcance (qué mide el indicador)	Permite conocer en qué medida la vulnerabilidad escolar impacta en el desempeño de los alumnos de la Educación Primaria.
Limitaciones (qué no mide el indicador)	El indicador no evalúa, entre otros aspectos: la enseñanza, la infraestructura escolar, ingreso económico, etc.
Fórmula del Indicador	$\% A_{NDV_{i,v}} = \frac{Alum_{i,v}}{Alum_v} 100$ <p>Donde <i>v</i> refiere a la situación de los alumnos (vulnerable o no vulnerable) e <i>i</i> refiere al nivel de desempeño (Bajo, Medio o Alto).</p>
Unidad de medida	Porcentaje
Definición de las variables que componen el indicador	<p>Nivel de Desempeño: Los desempeños escolares se construyen con los contenidos disciplinares y las capacidades cognitivas, acordados con las 24 jurisdicciones del país. Estos desempeños evalúan la trayectoria escolar del estudiante, es decir no se corresponden específicamente a un año particular de estudio.</p> <p>Descripción general de la progresión de los dominios que logran los estudiantes en los desempeños evaluados y esperables en los niveles Alto, Medio y Bajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel Alto: Los estudiantes de este nivel logran un <i>desempeño destacado</i> en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables, según los documentos curriculares jurisdiccionales y los NAP¹ considerados como referentes. • Nivel Medio: Los estudiantes de este nivel logran un <i>desempeño</i>

¹ Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP). Ministerio de Educación Nacional.

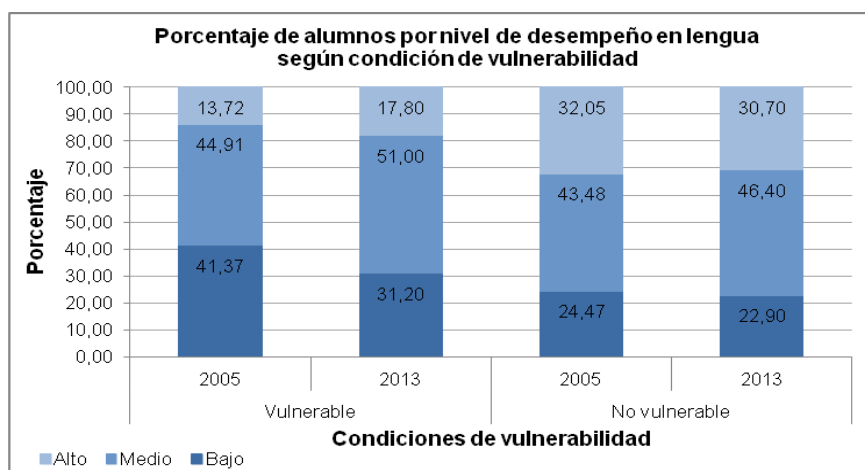
<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/contenidos-curriculares-comunes-nap/>

	<p><i>satisfactorio</i> en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables, según los documentos curriculares jurisdiccionales y los NAP considerados como referentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel Bajo: Los estudiantes de este nivel logran un <i>desempeño elemental o poco satisfactorio</i> en el dominio del conjunto de contenidos y las capacidades cognitivas evaluadas y esperables, según los documentos curriculares jurisdiccionales y los NAP considerados como referentes. <p>Los niveles de desempeño son <i>inclusivos</i>, es decir, los saberes que tiene un estudiante ubicado en el Nivel Bajo también los tiene un estudiante que se encuentra en el Nivel Medio y, de igual modo, los estudiantes que se ubican en el Nivel Alto disponen de los saberes propios del nivel como así también los específicos de los Niveles Bajo y Medio.</p> <p>La consideración conjunta de los estudiantes que lograron un desempeño Alto y/o Medio informa respecto de aquellos que han cumplido satisfactoriamente las expectativas académicas planteadas en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y en los documentos curriculares jurisdiccionales. Por su parte, los estudiantes que se ubican en el Nivel Bajo son los que exhiben dificultades y/o debilidades significativas, en el manejo de dominios escolares planteados para estudiantes que se encuentran en 6° año de la Educación Primaria.</p> <p><u>Vulnerabilidad Escolar:</u> Las variables que componen el indicador de vulnerabilidad escolar se obtienen del Cuestionario del alumno de 6° año de la Educación Primaria. Estas variables son: cantidad de personas viven en la casa; cantidad de habitaciones en la vivienda (sin contar la cocina y el baño); tenencia de bienes; nivel educativo alcanzado por la madre y el padre.</p>
Cobertura o Escala del indicador	Nacional
Fuente de los Datos	Ministerio de Educación de Nación. DiNIECE (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa). Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa.
Disponibilidad de los Datos	Disponible en la DiNIECE, Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa.
Periodicidad de los Datos	Trienal
Período de la serie tiempo actualmente disponible	2005 y 2013
Requisitos de coordinación inter- institucionales para que fluyan los datos	Se requiere de acuerdos con la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa, a través del Departamento de Evaluación, Ministerio de Educación de la Nación, a fin de que los datos se entreguen para publicar en el Sistema de Indicadores de Desarrollo Sostenible Argentina.
Relación del indicador con Objetivos de la Política, Norma o Metas Ambientales o de DS	Este indicador muestra como las condiciones de vulnerabilidad escolar en la que vive el alumno impactan en los desempeños académicos en las áreas de Matemática y Lengua.
Relevancia para la Toma de Decisiones	Permite observar las condiciones de vulnerabilidad escolar de los alumnos en el desempeño de las áreas de conocimiento evaluadas (Matemática y Lengua) y establecer estrategias y prioridades en la toma de decisiones políticas, educativas, económicas y sociales.

Descripción

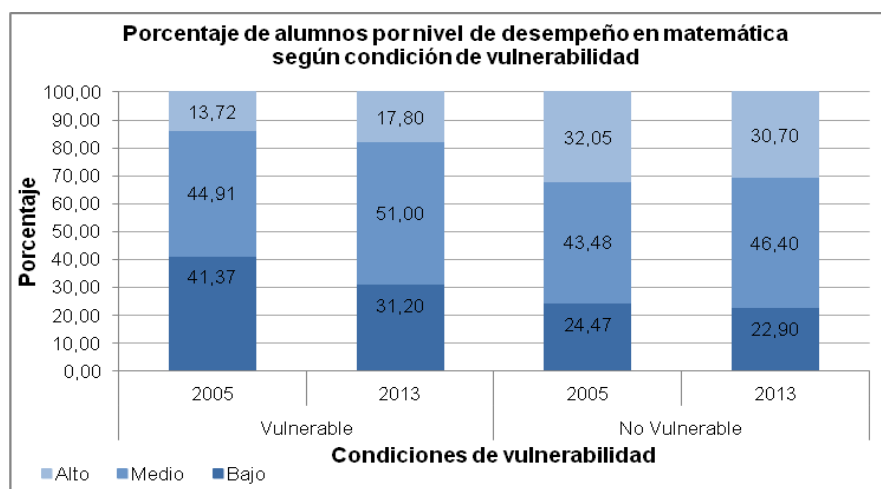
Se observa que el porcentaje de alumnos vulnerables que obtienen bajo nivel de desempeño, en Matemática y en Lengua, es mayor entre un 9% y 10% respectivamente, que el porcentaje de los no vulnerables con ese mismo nivel de desempeño. Por otro lado, en el nivel de desempeño Alto se observa una mayor diferencia entre alumnos vulnerables y no vulnerables, de 11% y 13%, respectivamente.

Gráfico 1



Fuente: Ministerio de Educación. DiNIECE- Departamento de Evaluación.

Gráfico 2



Fuente: Ministerio de Educación. DiNIECE- Departamento de Evaluación.