

## Sistema de Indicadores de Desarrollo Sostenible Argentina

### Ficha Metodológica

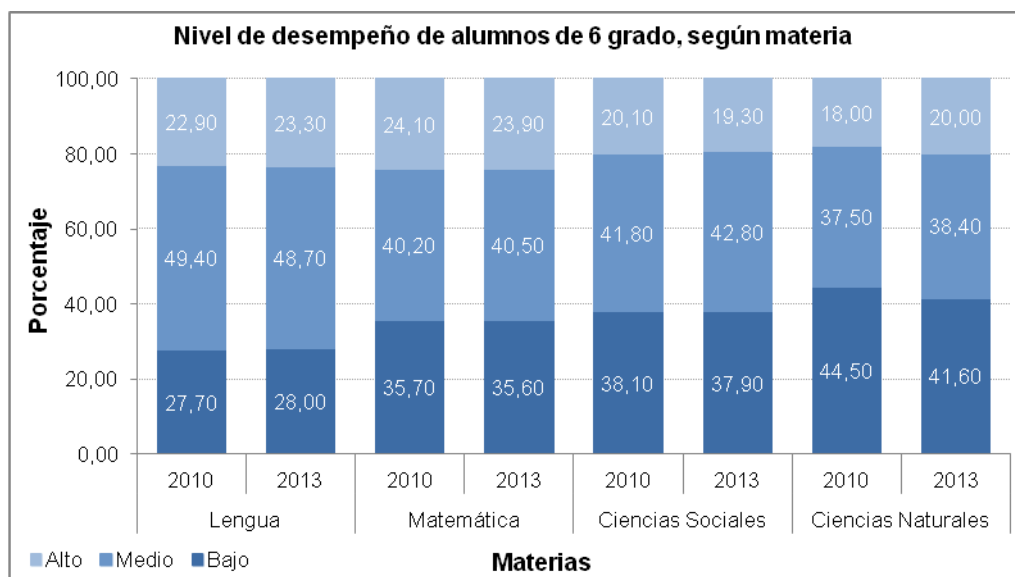
<b>Nombre del Indicador</b>	Porcentaje de alumnos de sexto año por Nivel de Desempeño en Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
<b>Descripción Corta del Indicador</b>	El desempeño escolar de los estudiantes se construye a partir de los contenidos disciplinares y de las capacidades cognitivas, acordados con las 24 Jurisdicciones del país, según el porcentaje de alumnos que lograron un nivel de desempeño Alto, Medio o Bajo en evaluaciones de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
<b>Relevancia o Pertinencia del Indicador para el Desarrollo Sostenible</b>	Los desempeños escolares en Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales que logran los alumnos en la Educación Primaria son relevantes para el futuro de los mismos.
<b>Categoría</b>	Subsistema: Interrelación de lo Institucional a lo Social.
<b>Alcance (qué mide el indicador)</b>	Permite conocer la calidad de los aprendizajes de los alumnos de la Educación Primaria, en las áreas de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
<b>Limitaciones (qué no mide el indicador)</b>	El indicador no evalúa, entre otros aspectos: la enseñanza, la organización escolar, el clima escolar, la infraestructura escolar, ingreso económico, otras áreas curriculares, etc.
<b>Fórmula del Indicador</b>	$\% A_{ND_i} = \frac{Alum_i}{Alum} 100$ <p>Donde <i>i</i> refiere al nivel de desempeño (Bajo, Medio o Alto) en cada área disciplinar.</p>
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje
<b>Definición de las variables que componen el indicador</b>	<p><b>Nivel de Desempeño:</b> Los desempeños escolares se construyen con los contenidos disciplinares y las capacidades cognitivas, acordados con las 24 jurisdicciones del país. Estos desempeños evalúan la trayectoria escolar del estudiante, es decir no se corresponden específicamente a un año particular de estudio.</p> <p>Descripción general de la progresión de los dominios que logran los estudiantes en los desempeños evaluados y esperables en los niveles Alto, Medio y Bajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel Alto: Los estudiantes de este nivel logran un <i>desempeño destacado</i> en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables, según los documentos curriculares jurisdiccionales y los NAP<sup>1</sup> considerados como referentes.</li> </ul>

<sup>1</sup> Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP). Ministerio de Educación Nacional.

<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/contenidos-curriculares-comunes-nap/>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel Medio: Los estudiantes de este nivel logran un <i>desempeño satisfactorio</i> en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables, según los documentos curriculares jurisdiccionales y los NAP considerados como referentes.</li> <li>• Nivel Bajo: Los estudiantes de este nivel logran un <i>desempeño elemental o poco satisfactorio</i> en el dominio del conjunto de contenidos y las capacidades cognitivas evaluadas y esperables, según los documentos curriculares jurisdiccionales y los NAP considerados como referentes.</li> </ul> <p><b>Los niveles de desempeño son <i>inclusivos</i></b>, es decir, los saberes que tiene un estudiante ubicado en el Nivel Bajo también los tiene un estudiante que se encuentra en el Nivel Medio y, de igual modo, los estudiantes que se ubican en el Nivel Alto disponen de los saberes propios del nivel como así también los específicos de los Niveles Bajo y Medio.</p> <p>La consideración conjunta de los estudiantes que lograron un desempeño Alto y/o Medio informa respecto de aquellos que han cumplido satisfactoriamente las expectativas académicas planteadas en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y en los documentos curriculares jurisdiccionales. Por su parte, los estudiantes que se ubican en el Nivel Bajo son los que exhiben dificultades y/o debilidades significativas, en el manejo de dominios escolares planteados para estudiantes que se encuentran en 6° año de la Educación Primaria.</p>
<b>Cobertura o Escala del indicador</b>	Nacional
<b>Fuente de los Datos</b>	Ministerio de Educación de Nación. DiNIECE (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa). Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa.
<b>Disponibilidad de los Datos</b>	Disponible en la DiNIECE, Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa.
<b>Periodicidad de los Datos</b>	Trienal
<b>Período de la serie tiempo actualmente disponible</b>	2005 y 2013

<p><b>Requisitos de coordinación inter- institucionales para que fluyan los datos</b></p>	<p>Se requiere de acuerdos con la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa, a través del Departamento de Evaluación, Ministerio de Educación de la Nación, a fin de que los datos se entreguen para publicar en el Sistema de Indicadores de Desarrollo Sostenible Argentina.</p>
<p><b>Relación del indicador con Objetivos de la Política, Norma o Metas Ambientales o de DS</b></p>	<p>Este indicador muestra la calidad de los aprendizajes de los alumnos de 6° año de la Educación Primaria, según los niveles de desempeño escolar logrados en las áreas evaluadas.</p>
<p><b>Relevancia para la Toma de Decisiones</b></p>	<p>Permite observar los desempeños de los alumnos en áreas de conocimientos socialmente relevantes y acordados según los criterios de evaluación consensuados federalmente, a fin de establecer estrategias y prioridades en la toma de decisiones educativas, políticas, económicas y sociales.</p>
<p><b>Descripción del indicador</b></p>	<p>Para el año 2013 los niveles de desempeño Bajo oscilan entre el 28,0% y el 41,6% dependiendo de la materia evaluada, destacándose Lengua como la materia en donde el porcentaje de desempeño Bajo es el menor. Con relación al desempeño Alto, los valores por materia evaluada varían entre 19,3% y 23,9%, siendo los porcentajes más altos Matemática y Lengua.</p>



Fuente: Operativo Nacional de Evaluación 2005 y 2010. Ministerio de Educación. DiNIECE. Departamento de Evaluación.